



ESCOLA BÁSICA DE 2º E 3º CICLOS COM SECUNDÁRIO CUNHA RIVARA DE ARRAIOLOS

PLANO 23_24 ESCOLA +

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS



INTRODUÇÃO

O **Plano 23_24 Escola +** é um programa do Ministério da Educação, centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O **Plano 23_24 Escola+** apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- A recuperação das competências mais comprometidas;
- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no sistema educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;

- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

O **Plano 23_24 Escola +** estrutura-se nos seguintes domínios:

Domínio 1 - Leitura e escrita;

Domínio 2 - Autonomia curricular;

Domínio 3 - Recursos educativos;

Domínio 4 - Família;

Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;

Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;

Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

No Agrupamento de Escolas de Arraiolos o plano elaborado, pretende apresentar um conjunto alargado de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens dos alunos.

A monitorização e avaliação das medidas do **Plano 23_24 Escola +** do Agrupamento de Escolas de Arraiolos e da sua eficácia será efetuado através de balanços periódicos em sede de departamento curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico.

Documentos de suporte à redação:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico;
- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Arraiolos;
- Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Arraiolos;
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas de Arraiolos.

Este ano letivo pretendem-se reportar à tutela as seguintes ações específicas:

- 1.1. Escola a Ler
- 6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
- 6.4. Inclusão mais Apoiada
- 6.8. Desporto Escolar sobre rodas

| Eixos | Domínios | Ações específicas | Plano de Ação (medidas) | Responsável | Grupos envolvidos |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|--|
| 1. Ensinar e Aprender | 1. Leitura e escrita | 1.1 Escola a Ler | Exploração de histórias; contos; poemas; canções; lenga-lengas... na sala - Projeto “Hora do conto” na BE - Projeto “Leitura Vai-Vem” - Projeto “Leva-me contigo” | Professora bibliotecária e equipa da BE | Alunos do pré-escolar e 1º ciclo |
| | | 1.2 Ler – Conhecer, Aprender e Ensinar | Fomentar a leitura orientada em sala de aula. Promover o gosto e hábitos de leitura, mediante iniciativas diversas, articuladas entre as bibliotecas e as salas de aula. Disponibilizar meios de aprendizagem em ambientes digitais. Dinamização do Programa Brinca e Lê. (Intervenção pedagógica preventiva baseada em práticas e recursos científicos) Promover a dinamização de oficinas de escrita. Escrita de textos e partilhas pelos alunos das turmas envolvidas no Projeto VAI. | Educadoras do pré-escolar e titulares do 1º ciclo Todos os professores Técnicas Especializadas Professores titulares das aldeias | Todos os alunos do agrupamento |
| | | 1.3 Diário de Escritas | Adquirir conjuntos de livros, tendo por base critérios de qualidade e necessidades/interesses específicos. Feira do livro para angariação de livros para criação de mini-bibliotecas. | Professores 210 e 220 Professores do 1º ciclo | Alunos do 1º Ciclo das aldeias |
| | | 1.4 Ler com mais livros | Simultâneo de Português/Inglês. Tema da “Oferta complementar -Ler para descobrir o mundo”. Oficina da Oralidade e da Escrita (fomentar o desenvolvimento da oralidade | Professores grupo 330 | Alunos do 2º ciclo Alunos do 1º ciclo |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>e da escrita através da produção de diálogos e textos de diferentes tipos; dramatização de situações reais de comunicação)</p> <p>Projetos Educação Literária e Comunidade de Leitores para o Ensino Secundário (desenvolvimento de competências de leitura de textos literários, expositivos e de apreciação crítica)</p> | Professores Luís Carreira e Paula Sande | <p>Alunos de 8º ano</p> <p>Alunos do Ensino Secundário</p> |
| | 2.+ autonomia curricular | <p>2.1 Gestão do Ciclo</p> <p>2.2 Começar um Ciclo</p> | <p>Desenvolvimento da atividade Transições. (atividades na escola sede de agrupamento com Workshops nos vários espaços da escola, visita guiada promovida por alunos mais velhos, encontro entre os alunos do 5º ano e 4º ano)</p> <p>Encontros entre docentes pré-escolar -1º ciclo e 1º ciclo- 2º ciclo</p> <p>Reuniões de articulação entre docentes dos vários ciclos, antes do início das aulas, de forma a promover uma adequada transição (pré-escolar/1º ciclo; 1º ciclo/2º ciclo; 2º ciclo/3º ciclo e 3º ciclo/secundário)</p> | <p>Técnicas Especializadas, professores titulares do 4º ano e professores do 5º ano.</p> <p>Direção do Agrupamento, professores que lecionaram o último ano do ciclo e professores a leccionar o novo ciclo de estudos.</p> <p>Grupo 210 e 220</p> | <p>Alunos dos 4º e 5º anos alunos.</p> <p>Todos os alunos que transitam de ciclo de estudos</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|---|--|--|
| | | 2.3 Avançar Recuperando | <p>Padlet: Ler...Escrever...Falar...Ouvir... A qualquer hora, em qualquer lugar, em qualquer língua! Criação de murais virtuais interativos nos quais é possível publicar diferentes actividades.</p> <p>Aulas de apoio ao estudo nas disciplinas de Português e Inglês no 2.º Ciclo</p> | | Alunos do 2º ciclo |
| 3.+ recursos educativos | 3.1 Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos | 3.2 Recuperar com Matemática | <p>Curadoria de conteúdos</p> <p>https://padlet.com/mpires14/mhcvx5k28qyyvn9j</p> <p>Plataforma agregadora de recursos</p> <p>https://view.genial.ly/61c061b03a99420daa798407/interactive-image-plataforma-reds-aea</p> <p>LeR – Ler e Recuperar, A Direção-Geral da Educação (DGE)</p> <p>Matemática Projeto interno- “Contas certas” No âmbito das aprendizagens essenciais da Matemática com desenvolvimento de tarefas das coletâneas de 1º , 3º e 4º anos adaptando as mesmas ao 2º ano.</p> <p>Matemática na minha Terra Matematicando Academias</p> <p>Projeto do 1º ciclo- “Experimentar mais” - Preparação nos grupos ano de um conjunto de experiências a aplicar em todas as turmas. Clube Ciência Viva -Cenários integrados de Aprendizagem Gabinete de Saúde e Bem Estar Clube de Astronomia Projeto Eco-Escolas</p> <p>Turmas do 7º Ano (23/24) - Trabalhos de pesquisa e investigação sobre o</p> | <p>G 500 G500 G500/510/520</p> <p>Equipa CCVnE Equipa GSBE</p> <p>Titulares do 1º ciclo</p> <p>Grupos 110 e 500</p> <p>G 500 G500 G500/510/520</p> <p>Titulares do 1º ciclo Equipa CCVnE Equipa GSBE</p> | <p>Todos os alunos</p> <p>Alunos 3ºC/sec</p> <p>Comunidade escolar</p> <p>Alunos do 1º ciclo</p> <p>Alunos 1º Ciclo, 7º ano e ensino secundário</p> <p>Alunos dos 1º, 2º e 3º Ciclos e do Ensino Secundário.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>“Universo”</p> <p>Interdisciplinaridade entre Biologia e Química no 12º ano.</p> <p>Seleção de conteúdos educativos digitais na Geometria Descritiva.</p> <p>Conceção e realização de um mural em articulação com o Plano Nacional das Artes abordando as comemorações do 50º aniversário da Revolução de Abril e o tema “Pensar a Liberdade no século XXI- Ser livre no século XXI”.</p> <p>Manutenção do projeto Saiba+ História e proposta da sua extensão ao 2º e 3º Ciclo.</p> <p>Disponibilizar via Classroom recursos em diferentes línguas como resposta à diversidade e práticas inclusivas.</p> | <p>Grupo 600</p> <p>Grupo 200 e 400</p> <p>Grupo 240 e 600</p> | <p>Alunos do 3º ciclo e secundário</p> <p>Alunos do 2º, 3ºCiclo e secundário</p> |
| | | <p>3.4 Recuperar com Artes e Humanidades</p> | <p>Utilização da plataforma FITescola.</p> <p>Criação de laboratório digital.</p> | <p>Grupos 260, 620, 230, 500, 510, 520 e 550</p> | <p>Alunos da Escola EB 2,3 E/S Cunha Rivara</p> |
| | | <p>3.5 Recuperar Incluindo</p> <p>3.6 Recuperar com o Digital</p> | <p>Disponibilizar meios de aprendizagem em ambientes digitais.</p> <p>Disponibilização aos alunos de materiais / recursos didáticos (resumos das matérias, vídeos, apresentações, fichas formativas ou informativas, etc.) através do classroom ou através de e-mail.</p> | | |
| | | <p>3.7 Criar Valor com o Profissional</p> | <p>Desenvolver protocolos/parcerias que promovam este tipo de ensino</p> <p>Implementar o sistema EQAVET</p> | <p>Direção, Coordenadora CP</p> | <p>Alunos e docentes do EP</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|-----------------------|---|--|----------------------|
| | | 3.8 A Voz dos alunos | Dinamizar a Associação de Estudantes. Manutenção do projeto Parlamento dos Jovens. Realização da Assembleia Municipal Júnior. | Associação de Estudantes, Direção, Grupos 400 e 420 | Alunos |
| | 4.+ família | 4.1. Família + perto | Realização de reuniões conjuntas Dt's/Professores Titulares, Técnicos Especializados e famílias. Realização de visitas domiciliárias, com a possível colaboração das entidades locais que acompanhem as famílias, quando considerado necessário. Divulgação de informação promotora da literacia relacionada com temas promotores do sucesso escolar, bem estar/saúde mental. Realização de atividades promotoras da participação da família- Semana da Família; Campanha de Natal. Envolvimento das famílias no processo de orientação vocacional dos alunos do 9º ano (devolução de resultados, sessões informativas, disponibilização de informação individualizada). Incluir a Associação de Pais e de Encarregados de Educação no Conselho ECO-Escolas e na dinamização de atividades. Recolha de lengalengas e trava-línguas em colaboração com as famílias. Leitura em família – “Já sei Ler”. História colaborativa com as famílias. “Projeto Profissões” - a família vai à escola | Técnicas Especializadas, Professores titulares, Diretores de Turma, Professores do Ensino Especial. Técnicas Especializadas Psicólogas Titulares do 1º ciclo | Comunidade Educativa |
| | | 4.2. Voltar a Estudar | Atividades em articulação com a família (Dia da alimentação, S. Martinho, festa de Natal, desfile de carnaval, Maio mês da família, painel alusivo ao 50º aniversário do 25 de abril, Festa de | Centro Qualifica | Comunidade Educativa |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | encerramento do ano letivo). Divulgação da estrutura Qualifica aos Encarregados de Educação. | | |
| | 5.+ avaliação e diagnóstico | 5.1 Aferir, Diagnosticar e Intervir | Elaboração de grelhas de desempenho. Referenciação à Equipa de Intervenção Precoce das crianças com problemas de desenvolvimento. | Docentes titulares Educadoras do pré-escolar | Alunos de 1º ciclo Todas as crianças do pré-escolar |
| | 6.+ inclusão e bem-estar | 6.1 Apoio Tutorial Específico 6.2 Programa para Competências Sociais e Emocionais 6.3 Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário 6.4 Inclusão mais Apoiada | Promoção da articulação da intervenção desenvolvida com os alunos, entre os professores tutores, técnicos e os docentes de Educação Especial. Promoção da ajuda interpares a partir das Mentorias em contexto turma e a partir do gabinete de aluno. Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a partir do Desenvolvimento de Programas para competências sociais e emocionais Programa Escolas Ubuntu (formação de cidadãos ativos e de liderança servidora) Atividades no âmbito da igualdade de género Desenvolvimento de atividades do Gabinete de Saúde e Bem-Estar e Técnicas especializadas Criação de uma Valência Especializada (CAA2) com ampliação de recursos materiais e humanos. Participação mais regular dos Pais/Encarregados de Educação na EMAEI. Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva (nomeadamente na apresentação de medidas de suporte à aprendizagem a | Técnicas Especializadas; Docentes de referência do grupo 910; Professores Tutores Professores facilitadores do desenvolvimento do Programa/ Psicóloga Grupo docentes envolvidos na formação Ubuntu (22/23) Técnicas Especializadas Gabinete de Saúde e Bem-Estar | Alunos retidos com medidas universais e selectivas Alunos do 3º ciclo e secundário Comunidade Educativa |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>6.5 Português em Imersão</p> <p>6.7 Desporto Escolar – Comunidades</p> <p>6.8 Desporto Escolar - Sobre Rodas</p> <p>7.2 E Depois da Escola</p> | <p>mobilizar, no acompanhamento e na monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, na prestação de aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, entre outras mencionadas no DL 54/2018).</p> <p>Português língua não materna</p> <p>Proporcionar atividade física orientada à comunidade educativa</p> <p>Proporcionar a todos os alunos a utilização da bicicleta como meio de transporte no trajeto entre casa e escola. Realizar momentos de convívio em que a bicicleta é o meio de transporte para todos durante um passeio organizado. Oficina da Bicicleta Feira da Bicicleta</p> <p>Realização da Assembleia Municipal Júnior</p> | <p>Grupo 910</p> <p>EMAEI</p> <p>Professora de PLNM</p> <p>Grupos 260 e 620</p> <p>Diretores de Turma Deputados Municipais</p> | <p>Aunos estrangeiros</p> <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do Agrupamento</p> |
| 2.Apoiar as Comunidades Educativas | 1.+ equipas qualificadas | <p>1.1 Reforço Extraordinário de Docentes</p> <p>1.2 Reforço dos Planos de Desenvolvimento, Pessoal, Social e Comunitário</p> <p>1.3 Reforço</p> | <p>Recurso docente para substituições</p> <p>Articulação com o projeto COLOR ADD</p> <p>Solicitação de horas para reforço do grupo 910</p> | <p>Direção</p> <p>Gabinete Saúde bem Estar/UCC</p> <p>Direção e</p> | <p>Alunos</p> <p>Alunos do Agrupamento</p> <p>Alunos</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|---|--|---|
| | | das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva | | coordenadora EMAEI | abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018 |
| | 2+ formação | 1.4 Rastreios Visuais e Auditivos | Rastreo de acuidade visual Rastreios visuais e auditivos/nutrição | Gabinete de Saúde e Bem-Estar e UCC | Alunos do agrupamento |
| | 3 + Ensino Profissional | 2.1 Formação para Pessoal Docente e Não Docente | Formação em Scratch Formação em AE no Ensino Secundário | CFAEBSB Diretores de Curso Diretores de Turma Prof. Orientadores Monitores Professores | Pessoal docente e não docente Alunos do Curso Profissional |
| | 4 + Digital | 3.1 Equipar para aprender 3.2 Orientar | Aquisição de equipamentos Laboratoriais/agrícolas. Adequação da oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade (SANQ - Sistema de Antecipação de Necessidades de Qualificações). Diversificação de parcerias e respostas às necessidades de qualificação dos jovens. Procura de ambientes de formação em contexto de trabalho diferenciados e enriquecedores. | Responsáveis do PADDE e Direção | Toda a Comunidade Educativa |
| | | 4.1 Literacia Digital 4.2 Escola Digital | Incentivo à participação e envolvimento dos alunos na vida da escola fazendo o paralelismo com o início da sua participação ativa no mundo do trabalho. (Associação de Estudantes, Conselho Geral, etc.) Realização de palestras Continuação de divulgação do PADDE Equipar a escola com mais meios digitais | | |
| 3. Conhecer e avaliar | 1.+ dados | 1.1 Construção de Indicadores 1.2 Monitorização | Autoavaliação do agrupamento Utilização da plataforma FITescola. Construção e atualização anual de indicadores que permitam conhecer melhor a Escola e a comunidade Escolar | Equipa de Autoavaliação Grupos 260 e 620 | Alunos do Agrupamento |

CONCLUSÃO

A elaboração do **Plano 23_24 Escola +** do Agrupamento de Escolas de Arraiolos criou o espaço de reflexão, envolvendo todos os agentes educativos, em sede de departamento, área disciplinar e estruturas intermédias, para a delineação de ação específica no melhoramento e recuperação de aprendizagens, que num primeiro momento foram comprometidas pelo isolamento social e ensino à distância imposto pela pandemia vivida e por dificuldade de aquisição e consolidação de pré requisitos pelos alunos que apresentavam maiores fragilidades de aprendizagem e que viram os seus apoios educativos comprometidos.

O desenvolvimento e implementação do **Plano 23_24 Escola +** do Agrupamento de Escolas de Arraiolos procura concretizar um conjunto de medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Sublinha-se que o trabalho desenvolvido no agrupamento, reforçado por estes meios e medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis sempre foi uma preocupação e prioridade na prática educativa.