



MUNICÍPIO DE
ARRAIOLOS

APRENDER PARA TRANSFORMAR | AECS

Programa para o ano letivo de 2022/2023

ÁREA DE PROJETO | PATRIMÓNIO E CIDADANIA

ÁREA DE PROJETO | ATV LÚDICO-EXPRESSIVA

ATIVIDADE DESPORTIVA

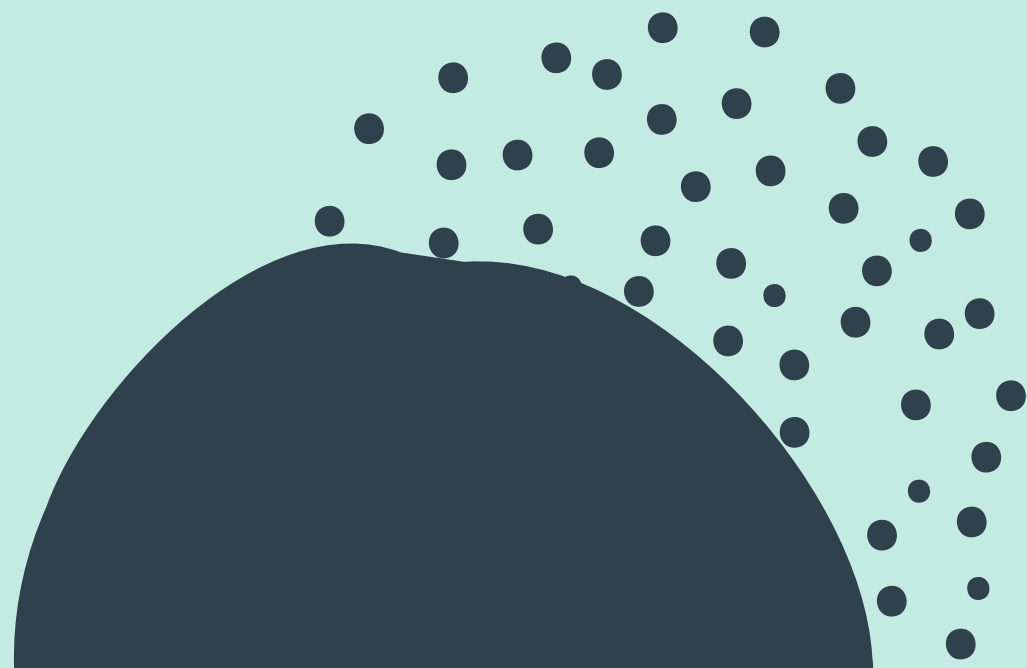
INTERAGIR PARA MELHORAR

PRI | PERCUSSÃO, REUTILIZAÇÃO E INCLUSÃO

PROGRAMA
Aprender para transformar
Ano letivo 2022/2023

**PROGRAMA PROMOVIDO
PELA CÂMARA MUNICIPAL DE
ARRAIÓLOS,
COM A PARCERIA
DOS AGRUPAMENTOS DE
ESCOLAS DE ARAIÓLOS.**

PROGRAMA
Aprender para transformar
ANO 1616/0 2022/2023



ÍNDICE

• ÍNDICE	3
• <u>NOTA INTRODUTÓRIA</u>	4
• <u>CONTEXTUALIZAÇÃO</u>	5
• <u>OS PRINCÍPIOS, OS DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO E OS VALORES</u>	6
• <u>ATIVIDADES</u>	7
• <u>OBJETIVOS GERAIS</u>	8
• <u>ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA</u>	12
• <u>A EQUIPA</u>	13
• <u>PLANIFICAÇÃO</u>	15
• <u>CALENDARIZAÇÃO</u>	21
• <u>REGRAS DE FUNCIONAMENTO DAS AECS INTEGRADAS NO PROGRAMA MUNICIPAL “APRENDER PARA TRANSFORMAR” (AT-AECS)</u>	37

NOTA INTRODUTÓRIA

No âmbito da delegação de competências para as autarquias na área da educação conforme descrito no Dec. Lei nº 21/2019 de 30 de janeiro, as atividades de enriquecimento curricular (AEC), passaram a ser responsabilidade das mesmas. Deste modo o documento que se apresenta, constitui a proposta do programa “Aprender para Transformar”, que abrange a ocupação extra curricular, anteriormente designada pela AEC e pela CAF.

O programa pretende no entanto manter o princípio de que as AEC deverão assentar numa natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural, que permita ao aluno continuar a aprender ainda que seja de forma lúdica e ao mesmo tempo continuar alicerçado na Lei de Bases do Sistema Educativo, “...o sistema educativo responde às necessidades resultantes da realidade social, contribuindo para o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade dos indivíduos, incentivando a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e valorizando a dimensão humana do trabalho.”

Após o desafio que nos colocámos com o programa *Aprender para Transformar*, cujo objetivo principal é o desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos, baseado nos valores de respeito, responsabilidade, igualdade, empatia e o “saber fazer” para transformar, motivando as crianças à descoberta e ao aprofundamento dos valores fundamentais de vida em sociedade.

CONTEXTUALIZAÇÃO

O Programa Aprender para Transformar, pretende a sua implementação em articulação com o AEA, tanto em termos de horários, como das atividades a desenvolver. A Câmara Municipal de Arraiolos pretende garantir que os tempos de permanência na escola após o horário curricular, sejam lúdicos e permitam desenvolver as competências pessoais associadas à aquisição das competências básicas. A organização destas atividades não se sobrepõem à componente letiva, apenas a complementa, devendo constituir momentos lúdicos de aprendizagem, através de novas e diferentes experiências. Para o efeito propõe-se com este programa resposta às necessidades efetivas dos horários das famílias concertada com o enriquecimento de atividades alternativas, nomeadamente no último (AEC), por forma a enriquecer as aprendizagens dos alunos e a valorizar áreas não abrangidas pelos currículos escolares.

As áreas a desenvolver são:

- Atividades Desportivas;
- Expressões;
- Ambiente e Património;
- Brincar;

OS PRINCÍPIOS, DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO E VALORES

Missão:

“Fazer Crescer” pela aprendizagem para transformar a sociedade num “lugar” de excelência.

Visão:

Concretizar a aprendizagem e dar-lhe sentido através do “pôr em prática” com responsabilidade, criatividade, sentido crítico e empatia.

Valores:

Aprendizagem | Cooperação | Criatividade | Cidadania | Sustentabilidade | Respeito | Solidariedade | Perseverança | Superação | Amizade

ATIVIDADES

Áreas/ Horários	Área de Projeto Atv Lúdico- expressiva	Área de Projeto Patrimón io e Cidadania	Atividade Desportiva	Interagir para melhorar	PRI Percussão, Reutilização e Inclusão	Total de horas
Nº horas ciclo quinzenal	3	2	2	2	1	10
Horário EB1s Arraiolos, Igrejinha e Vimieiro	16h00/17h00	16h00/17h00	16h00/17h00	16h00/17h00	16h00/17h00	--
Horário EB 1 Sabugueiro	Terça – 16h00/17h00 Quarta e Sexta – 15h30/16h30	15h30/16h30	10h30/11h30	15h30/16h30	16h00/17h00	--

OBJETIVOS GERAIS

Área de Projeto

Atividades Lúdico Expressivas

Nas expressões, pretende-se dar abertura à criatividade, ao conhecimento, às tradições e à contemporaneidade.

Dentro desta atividade propõe-se integrar as mais variadas matérias de forma a construir um veículo para as crianças ultrapassarem as suas barreiras e fragilidades, fortalecendo a comunicação e sociabilização, podendo utilizar varias formas de expressão através das artes plásticas, dança, música, teatro, etc... e proporcionar às crianças a capacidade de se relacionarem das mais diversas formas, ideias e emoções.

Património e Cidadania

Na área do ambiente e património, pretende dar-se continuidade à consciência ambiental e de sustentabilidade, necessárias nos tempos que atravessamos, tema que no projeto eco-escolas já é desenvolvido com os alunos, mas aqui vamos através de algumas experiências reforçar este tema, bem como reforçar a defesa e conservação do património histórico e cultural da região.

Procuraremos ainda colocar os alunos em contacto direto com a historia do património envolvente através de convidados externos e de saídas dos próprios alunos aos locais, com vista no “saber fazer” que se pretende, implementar, neste programa.

OBJETIVOS GERAIS

PRI | Percussão, Reutilização e Inclusão

Dentro desta área vai integrar-se o projeto PRI (Percussão, reciclagem e Inclusão-intergeracional), que teve início no ano letivo transato e irá continuar no ano letivo 2022/23. O Projeto Pri, visa acima de tudo apelar à prática da música através da vertente de percussão utilizando instrumentos criados com materiais reciclados. Com isto é feito um trabalho de sensibilização e intervenção a nível da reciclagem e da inclusão.

Interagir para Melhorar

De forma transversal às áreas apresentadas e integrado em todas elas, dar-se-á continuidade ao projeto “Interagir para melhorar” no âmbito do programa intermunicipal de combate ao insucesso escolar, iniciado no ano letivo transato e que pensamos ter tido ótima aceitação por partes da comunidade escolar.

OBJETIVOS GERAIS

Atividades Desportivas| At. física e natação

As atividades desportivas têm como objetivo integrar os alunos de 1º ciclo nas aulas de natação, como forma de dar continuidade à aprendizagem já desenvolvida no pré-escolar, tendo como objetivos principais:

- desenvolver a psicomotricidade;
- fortalecer a capacidade cardiorespiratória;
- Combater a obesidade;
- A partilha e a socialização no grupo;

OBJETIVOS GERAIS

Por ultimo, num diferente contexto, o da CAF | Componente de Apoio à Família, surge a área do “brincar”, será enquadrada no ultimo tempo, das 17,30 até à hora das famílias chegarem, para as crianças usufruírem de atividades livres.

A proposta do brincar, seja esta uma forma livre ou organizada, é promotora do processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, de forma prazerosa, na medida em que a criança pode transformar e produzir novos significados. A proposta da atividade lúdica promove uma literacia significativa na prática educacional que compreende o conhecimento através das características do conhecimento do mundo. Esta é fundamental para a reconstrução da sociabilização, área tão afetada nos últimos anos, nomeadamente com as restrições da pandemia.

Para além da resposta concertada às crianças e respetivas famílias, este programa irá pensar as suas atividades numa abordagem holística que valorize as relações criança-escola e escola-família, reforçando o conceito “escola” na sua plenitude (processo ensino-aprendizagem, docente e não-docente, etc) e ainda criança – comunidade/sociedade.

Serão também valorizados momentos intergeracionais que promovam a partilha do conhecimento, da aprendizagem e mais uma vez da “brincadeira”.

ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA

A articulação das AEC com as atividades curriculares é de carácter obrigatório e fundamental, deste modo foi este projeto articulado na sua construção com a direção do Agrupamento de Escolas de Arraiolos e permanecerá, ao longo do ano, ao nível das atividades com os professores titulares de turma e Coordenadores de 1º Ciclo.

Esta pretende constituir-se como uma colaboração importante para o desenvolvimento do Projeto Educativo e Curricular do Agrupamento e devem contribuir de forma sequencial e equilibrada para o desenvolvimento de competências essenciais dos alunos.

No sentido de operacionalizar a articulação pedagógica e curricular das AEC, o Município de Arraiolos e o Agrupamento definiram princípios orientadores de trabalho com os professores titulares de turma e os professores das AEC, que se encontram vertidas nas regras de funcionamento deste projeto.

A EQUIPA

A Promoção deste programa é da Responsabilidade da Câmara Municipal de Arraiolos e articulado com o Agrupamento de escolas de Arraiolos. Neste sentido, a construção do mesmo é concertada com o Agrupamento e com a sua supervisão. Foi ainda planeado em conformidade a Portaria nº 644 - A.2015 e por isso aprovado no Conselho geral Geral deste Agrupamento.

Relativamente à equipa que o constitui para o ano letivo de 2022/23, é a estrutura-se da seguinte forma:

- O programa Aprender para Transformar é promovido pela DASEC - Divisão da Ação Sócio Educativa e Cultural, sob responsabilidade da Dra Maria Beatriz Castor
- Coordenação do programa - Tec. Isabel Bizarro
- Técnicos no apoio à organização e coordenação de áreas específicas
 - Desporto: Tec. Ana Costa;
 - Expressões: Tec. Ângela Fortes

A EQUIPA

- Técnicos de áreas específicas
 - Desporto: Ângela Courela, Patrícia Correia, Sandra Alpiarça e Diogo Ginó
 - Educação Emocional: Joana Fialho
 - Social: Márcia Croca
 - Nutrição: Raquel Cruz
 - Musica: André domingos

- Tutores
 - EB1 de Arraiolos: Turmas A e B - Ana Anico; Turmas C e D - Ana Rita Canelas; Turmas E e F - Paula Pequito;
 - EB1 de Vimieiro: Turmas G e H Gonçalo Oliveira;
 - EB1 de Igrejinha Turma J e K - Tânia Nogueira;
 - EB1 de Sabugueiro: Turma I - Sara Severino

PLANIFICAÇÃO - 2022/23

ÁREA DESPORTO - ÁREAS TRANSVERSAIS DE INTERVENÇÃO



Social	<ul style="list-style-type: none">• Interagir, conhecer e valorizar a oferta desportiva existente na comunidade (nível das instalações, nível atividades e a nível do associativismo);• Promover trabalho em equipa, em cooperação e integração;• Respeitar o outro – fair-play e intergeracionalidade;
Corporal	<ul style="list-style-type: none">• Combate ao sedentarismo;• Motivar para a prática de atividade física e hábitos de vida ativa;• Melhorar as capacidades condicionais (resistência, força, equilíbrio, velocidade) e coordenativas (orientação, reação, equilíbrio, ritmo, etc).• Promover a segurança e autonomia em meio aquático;
Emocional	<ul style="list-style-type: none">• Promover capacidade de superação;• Trabalhar a empatia sabendo lidar com a vitória e derrota;• Promover auto-conhecimento e valorização pessoal e auto-estima;• Libertar pressões, promovendo a motivação e bem estar geral do aluno;

ÁREA DESPORTO - ÁREAS ESPECÍFICAS DE INTERVENÇÃO

Áreas	Atividades
Exploração natureza	Caminhadas na natureza, Orientação, Pesca
Rítmico Expressivos	Situações de exploração do movimento em harmonia com ritmo; Exploração algumas formas de dança: hip hop, contemporânea, folclore
Desportos Individuais - Ginástica	Percursos/Circuitos com habilidades: rastejar, saltar, subir,descer,etc; Manipulação e exploração de vários materiais: arcos, bolas, cordas e argolas; Solo - enrolamentos atrás e à frente, posições equilíbrio, deslocamentos e elementos de ligação (voltas e saltos);
Jogos Tradicionais	Malha, barra lenço, salto ao eixo, jogo da macaca, jogos das cadeiras, tração à corda, jogo do burro, lencinho, cabra cega, etc;
Jogos Pré-Desportivos e de Cooperação	Bola ao capitão, Stop, jogos dos passes, mata piolho, Mata-senta, jogo apanhada,etc.
Jogos Adaptados	Aprendizagem do jogo do Boccia;

Desportos Individuais - Atletismo	Marcha, corrida velocidade, salto em comprimento, lançamento da bola, corrida estafetas;
Desportos Individuais - Bicicleta	Sensibilização e aprendizagem do uso de bicicleta; Percurso /Circuitos com habilidades: patins, skate, bicicleta, trotinete;
Desportos Individuais - Natação	Aprendizagem e desenvolvimento de técnica nado - Crawl e Costas; Aprendizagem e desenvolvimento técnica de saltos: pés e cabeça; Promover a autonomia no meio aquático: respiração, equilíbrio, propulsão, flutuar;
Jogos Coletivos – Futebol, basquetebol, voleibol, andebol	Jogos simplificados e reduzidos com e sem bola; Exercícios técnicos de manipulação de bola (passe, remate,etc) e táticos (desmarcação, defesa individual, etc);

ÁREA DE PROJETO – ATIVIDADE LÚDICO-EXPRESSIVA/ PATRIMÓNIO E CIDADANIA
ORGANIZAÇÃO PROGRAMÁTICA

Atividade Lúdico-expressiva	Património e Cidadania
<p>Quanto à área de Expressões, pretende-se proporcionar às crianças momentos de contacto com as várias vertentes das expressões plásticas e dramáticas, sensibilizando-as para a área através de jogos de exploração de materiais, recursos e técnicas diversificadas na área plástica, bem como da voz, do corpo e do espaço na área dramática.</p> <ul style="list-style-type: none">• Modelagem e construção com materiais diversos e recicláveis;• Desenho e pintura com e em materiais diversos através de técnicas variadas;• Exploração da criatividade e imaginação;• Pinturas em grupo em grandes superfícies (cenários e murais-Cortar, colar, dobrar;• Elaboração de painéis e cartazes;	<p>O Património pretende-se trabalhar não só a nossa história pessoal como a história do nosso concelho e estendendo-se a épocas mais longínquas. Como por exemplo a Gastronomia do nosso Concelho, a arte da nossa terra (Tapetes de Arraiolos), lendas e contos e tudo o que podemos investigar e pesquisar sobre a nossa História e Património Cultural do nosso Concelho de Arraiolos.</p> <p>A Educação para a Cidadania pretende fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade.</p> <p>Ao trabalharmos a diferença e a igualdade estamos a trabalhar a aceitação e o desenvolvimento pessoal e social das crianças numa perspetiva de educação para a cidadania</p>

ÁREA DE PROJETO - ATIVIDADE LÚDICO-EXPRESSIVA/ PATRIMÓNIO E CIDADANIA
 ÁREAS ESPECÍFICAS DE INTERVENÇÃO/PROJETOS

Projeto	Atividades		Competências/Conteúdos
	Lúdico-Expressiva	Património e Cidadania	
A nossa Gastronomia (1º/2ºSemestre)	Criação de objetos representativos da gastronomia do Concelho de Arraiolos com materiais reciclados para exposição na Biblioteca Municipal de Arraiolos entre os dias 6 a 17 de fevereiro 2023 Criação de livros de receitas recolhidas pelos alunos em família e na comunidade, nomeadamente em produtores locais.	Visita aos produtores locais nomeadamente vinhas, confeção de empadas, fabrica dos pasteis de toucinho (de 5/12 a 13/01)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a gastronomia do Concelho de Arraiolos nomeadamente a Empada, o Pastel de Toucinho, nógado, entre outros como Património do nosso Concelho. • Conhecer o vinho e as vinhas do concelho de Arraiolos;
Crescer com direitos e igualdade (1º/2º Semestre)	Construir um painel com os direitos e deveres das crianças Dia do pijama- história e dança. Música “O que importa é seres tu” de Mariana Monteiro	Entregar aos seniores um postal de agradecimento com o tema: “Ser criança é...” . Dia do pijama (Direitos da Criança); Dia Mundial da Criança (1 de Junho).	<ul style="list-style-type: none"> • Interação de gerações como processo de transmissão de valores e de novas aprendizagens. • Conhecer os direitos da criança; • Conhecer a Igualdade; • Aprender a aceitar a diferença como Igualdade. • Contribuir para a igualdade de oportunidades e no acesso à escola e nas aprendizagens

<p>O nosso Património (2º Semestre)</p>	<p>Criar um vídeo que dá a conhecer o património do concelho de Arraiolos (Performance) Aprender a bordar tapete de Arraiolos</p>	<p>Visitar os monumentos. CITA – visita e aprendizagem do ponto de Arraiolos Visionamento de filmes sobre o nosso Património; Pesquisa de informação por meios áudio-visuais, livros, informática;..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o Património do Nosso Concelho; • Promover novas aprendizagens sobre a história e cultura do nosso concelho; • Alargamento ao conhecimento do mundo e das novas descobertas sobre o nosso Património. • Alargar o conhecimento da criança com os meios audiovisuais utilizando-o como meio de informação e registo; • Utilização de meios informáticos para alargamentos de conhecimento; • Visitas e saídas para aprender e conhecer e alargar horizontes para novas aprendizagens e enriquecimento curricular. • Criar novas dinâmicas de aprendizagens através de meios audiovisuais;
<p>Tu, eu, o passado e o presente (2º Semestre)</p>	<p>Canções de roda (Rancho camponeses de Arraiolos) Jogos tradicionais/Jogos atuais (Malha – clube dos malhadores, etc)</p>	<p>Partilha de Lendas, Contos e provérbios do nosso Concelho de Arraiolos (Património). Livro com recolhas – por localidades Gastronomia, lendas, património edificado, património material e imaterial. Encontro Intergeracional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projetar a socialização e a comunicação para fora da Escola; • Potenciar a participação dos alunos e das famílias na comunidade local; • Despertar as interrogações, curiosidades e imaginação das crianças, suscitando o pensamento crítico

CALENDARIZAÇÃO GERAL

SETEMBRO

Semana de abertura 14 a 16	<ul style="list-style-type: none">• Jogos de conhecimento
Semana 1 19 a 23	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - Atividades de conhecimento/cooperação e regras• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – Apresentação◦ Nutrição – Alfabeto Saudável• Atividades desportiva - Natação , Jogos pré-desportivos/Cooperação• PRI - Apresentação do Projeto
Semana 2 26 a 30	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - Atividades de conhecimento/cooperação e regras/ Semana da Música• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social - Consciência Social, História de Malala◦ Educação Emocional - Correio das Emoções◦ Nutrição - Alfabeto Saudável• Atividades desportiva - Natação , Jogos pré-desportivos/Cooperação• PRI - Apresentação do Projeto

OUTUBRO

<p>Semana 1 3 a 7</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - Semana dos Animais• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social - Consciência Social, História de Malala◦ Educação Emocional - Correio das Emoções◦ Nutrição - Alfabeto Saudável• Atividades desportiva - Natação , Jogos pré-desportivos/Cooperação• PRI - Demonstração do som das latas com garrafas de plástico
<p>Semana 2 10 a 14</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - O Outono• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social- Árvore dos Valores◦ Nutrição - Alfabeto Saudável◦ Educação Emocional - Narrador e Escultor das Emoções• Atividades desportiva - Natação , Jogos pré-desportivos/Cooperação• PRI - Demonstração do som das latas com garrafas de plástico
<p>Semana 1 17 a 21</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - Semana da alimentação Saudável• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social- Árvore dos Valores◦ Nutrição - Alfabeto Saudável◦ Educação Emocional - Narrador e Escultor das Emoções• Atividades desportiva - Natação , Jogos pré-desportivos/Cooperação• PRI - Experimentação dos alunos a tocar

OUTUBRO - CONT.

<p>Semana 2 24 a 28</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - Halloween• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – O Elefante Elmer◦ Nutrição - Alfabeto Saudável◦ Educação Emocional - Quietinho como um sapinho• Atividades desportiva - Natação , Jogos pré-desportivos/Cooperação• PRI - Experimentação dos alunos a tocar
-----------------------------	---

NOVEMBRO

<p>Semana 1 31 (out) a 4</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - “A Nossa Gastronomia”/Halloween• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – O Elefante Elmer◦ Nutrição - Alfabeto Saudável◦ Educação Emocional - Quietinho como um sapinho• Atividades desportiva - Natação , Ginástica• PRI - Experimentação dos alunos a tocar
<p>Semana 2 7 a 9</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - “A Nossa Gastronomia”• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – Desenho ditado “ O Monstrinho”◦ Nutrição - Alfabeto Saudável◦ Educação Emocional - Viagem ao mundo da Empatia• Atividades desportiva - Natação , Ginástica• PRI - Experimentação dos alunos a tocar
<p>Semana 1 14 a 18</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - “Crescer com direitos e igualdade” – Dia do pijama• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – Preparação da atividade Dar e Receber◦ Nutrição - Alfabeto Saudável◦ Educação Emocional - Viagem ao mundo da Empatia• Atividades desportiva - Natação , Ginástica• PRI - Exercícios de coordenação através do corpo

NOVEMBRO - CONT.

<p>Semana 2 21 a 25</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - “Crescer com direitos e igualdade” Criação de Prémios de participação do Bóccia (crianças e séniores)• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – Preparação da atividade Dar e Receber◦ Nutrição - Roda dos alimentos◦ Educação Emocional - Ser Positivo• Atividades desportiva - Natação , Ginástica• PRI - Exercícios de coordenação através do corpo
<p>Semana 1 28 a 2 (dez)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto - “A Nossa Gastronomia” Recolha de informação gastronómica nas famílias• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – Preparação da atividade Dar e Receber◦ Nutrição - Roda dos alimentos◦ Educação Emocional - Ser Positivo• Atividade desportiva - Jogos Tradicionais, Yoga• PRI - Exercícios de coordenação através do corpo

DEZEMBRO

<p>Semana 2 5 a 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “A Nossa Gastronomia” - Visitas aos Produtores Locais • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Visitas aos Produtores Locais • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – Realização da atividade Dar e receber ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - "A minha história" • Atividade desportiva - YOGA • PRI - Exercícios de coordenação através do corpo
<p>Semana 1 12 a 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “A Nossa Gastronomia” Projeto das Maquetes para a Exposição <ul style="list-style-type: none"> ◦ Atividades alusivas ao Natal • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Visitas aos Produtores Locais • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – Realização da atividade Dar e receber ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - "A minha história" • Atividade desportiva - YOGA • PRI - Exercícios de coordenação através do corpo
<p>Semana 2 19 e 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “A Nossa Gastronomia” Projeto das Maquetes para a Exposição • Atividades alusivas ao Natal • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Visitas aos Produtores Locais • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - Dia Lúdico • Atividade desportiva - YOGA • PRI - Exercícios de coordenação através do corpo

JANEIRO

<p>Semana 2 3 a 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “A Nossa Gastronomia” Projeto das Maquetes para a Exposição • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Construção do livro de receitas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social - * Desenho ditado “ O Monstrinho” ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - Os teus tesouros • Atividade desportiva - Natação, Boccia • PRI - Exercícios de coordenação através do corpo
<p>Semana 1 9 a 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “A Nossa Gastronomia” Projeto das Maquetes para a Exposição • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Construção do livro de receitas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social - * Eu sou assim, igual a ti - Sensibilizar para a Deficiência ◦ Nutrição - * O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Os teus tesouros • Atividade desportiva - Natação, Boccia • PRI - Exercícios de coordenação através do corpo
<p>Semana 2 16 a 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “A Nossa Gastronomia” Projeto das Maquetes para a Exposição • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Construção do livro de receitas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social - O relógio do Tempo ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - Vencendo medos e inseguranças • Atividade desportiva - Natação, Boccia • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados

FEVEREIRO

<p>Semana 1 30 (jan) a 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - A Nossa Gastronomia” Projeto das Maquetes para a Exposição • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Construção do livro de receitas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – O relógio do Tempo ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - Vencendo medos e inseguranças • Atividade desportiva - Natação, Boccia • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados
<p>Semana 2 6 a 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - atividades alusivas ao Carnaval • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Visitas à Exposição na Biblioteca Municipal • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – O essencial e o supérfluo ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - Amuleto mental • Atividade desportiva - Natação, Basquetebol • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados
<p>Semana 1 13 a 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - atividades alusivas ao Carnaval • Área Projeto Património e Cidadania - “A Nossa Gastronomia” - Visitas à Exposição na Biblioteca Municipal • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – O essencial e o supérfluo ◦ Nutrição - Roda dos alimentos ◦ Educação Emocional - Amuleto mental • Atividade desportiva - Natação, capoeira • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados

FEVEREIRO - CONT.

<p>Semana 2 23 e 24</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto Lúdico Expressiva -“O Nosso Património” Aprender a bordar o Tapete de Arraiolos CITA• Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Apresentação de vídeos sobre o concelho de Arraiolos /Pesquisas sobre o Património edificado• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social –A minha mala de viagem◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona”◦ Educação Emocional - Dar asas à imaginação• Atividade desportiva - Natação, capoeira• PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados
-----------------------------	---

MARÇO

<p>Semana 1 27 (Fev) a 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “O Nosso Património” Aprender a bordar o Tapete de Arraiolos CITA • Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Pesquisas sobre o Património edificado • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social –A minha mala de viagem ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - dar asas à imaginação • Atividade Desportiva - Natação, Jogos tradicionais • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados
<p>Semana 2 6 a 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “O Nosso Património” Aprender a bordar o Tapete de Arraiolos CITA • Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Ensaio de performance para vídeo • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social -"A chave da felicidade" ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Teatradadas • Atividade Desportiva - Natação, Jogos tradicionais • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados
<p>Semana 1 13 a 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “O Nosso Património” Aprender a bordar o Tapete de Arraiolos CITA • Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Ensaio de performance para vídeo • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social -"A chave da felicidade" ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Teatradadas • Atividade Desportiva - Natação, Bicicleta • PRI - Exercícios de coordenação utilizando materiais reciclados

MARÇO - CONT.

<p>Semana 2 20 a 24</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto Lúdico Expressiva -“O Nosso Património” Ensaio de performance para vídeo• Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Ensaio de performance para vídeo• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – recreio divertido◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona”◦ Educação Emocional - Artes à Mão• Atividade Desportiva - Natação, Bicicleta• PRI - Como fazer uma meia lua de forma ordenada. Ritmo nº 1
<p>Semana 1 27 a 31</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto Lúdico Expressiva -“O Nosso Património” Gravação de performance para vídeo• Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Gravação de performance para vídeo• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – recreio divertido◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona”◦ Educação Emocional - Artes à Mão• Atividade Desportiva - Natação, Bicicleta• PRI - Como fazer uma meia lua de forma ordenada. Ritmo nº 1

ABRIL

<p>Semana 2 3 e 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “O Nosso Património” Visionamento do vídeo • Área Projeto Património e Cidadania - “O Nosso Património” Visionamento do vídeo • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – Prevenção dos maus tratos na infância ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Inventores e invenções • Atividade Desportiva - • PRI - Utilização de dinâmicas. Ritmo nº 2
<p>Semana 2 17 a 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”- danças de roda – Rancho Camponeses de Arraiolos • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente” – Lendas, contos canções e provérbios • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – Prevenção dos maus tratos na infância ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Inventores e invenções • Atividade Desportiva - Exploração da Natureza • PRI - Utilização de dinâmicas. Ritmo nº 2
<p>Semana 1 24 a 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”- danças de roda – Rancho Camponeses de Arraiolos • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente” – Lendas, contos canções e provérbios • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – Prevenção dos maus tratos na infância ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Gincana Criativa • Atividade Desportiva - Exploração da Natureza • PRI - Utilização de dinâmicas. Ritmo nº 2

MAIO

<p>Semana 2 2 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”-Jogos tradicionais / jogos atuais • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Livros - recolhas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social - "Semana da família" ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Gincana Criativa • Atividade Desportiva - • PRI - Utilização de dinâmicas. Ritmo nº 2
<p>Semana 1 8 a 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”-Jogos tradicionais / jogos atuais • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Livros - recolhas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social - "Semana da família" ◦ Nutrição - O conto “A minha lagartinha comilona” ◦ Educação Emocional - Noção de filosofia e pensamento • Atividade Desportiva - Expressão Ritmico-Expressiva - Dança do Mundo • PRI - Jogo da estátua utilizando ritmos aprendidos.
<p>Semana 2 15 a 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - "Direitos da criança" - construção do mural • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Livros - recolhas • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social - “ O recreio Divertido II” ◦ Nutrição - Desafio dos macro e micro nutrientes ◦ Educação Emocional - Gincana Criativa • Atividade Desportiva - Expressão Ritmico-Expressiva - Dança do Mundo • PRI - Jogo da estátua utilizando ritmos aprendidos.

MAIO

<p>Semana 1 22 a 26</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto Lúdico Expressiva - "Direitos da criança" - construção do mural• Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Livros - recolhas• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – “ O recreio Divertido II”◦ Nutrição - Desafio dos macro e micro nutrientes◦ Educação Emocional - resolução de problemas• Atividade Desportiva - Expressão Ritmico-Expressiva - Dança do Mundo• PRI - Importância da concentração numa apresentação em público. Exemplos
<p>Semana 2 29 a 2 (jun)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto Lúdico Expressiva - "Direitos da criança" - construção do mural• Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Livros - recolhas• Interagir para Melhorar<ul style="list-style-type: none">◦ Área Social – Intercâmbio Internacional com Lares – provérbios◦ Nutrição - Desafio dos macro e micro nutrientes◦ Educação Emocional - resolução de problemas• Atividade Desportiva - Intercâmbio Internacional com Lares – Apresentação Coreografia• PRI - Importância da concentração numa apresentação em público. Exemplos

JUNHO

<p>Semana 1 5 a 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”- Ensaio para encontro intergeracional • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Ensaio para encontro intergeracional • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – Intercâmbio Internacional com Lares – provérbios ◦ Nutrição - Desafio dos macro e micro nutrientes ◦ Educação Emocional - debate de ideias • Atividade Desportiva - Intercâmbio Internacional com Lares – Apresentação Coreografia • PRI - Importância da concentração numa apresentação em público. Exemplos
<p>Semana 2 12 a 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”- Ensaio para encontro intergeracional • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Ensaio para encontro intergeracional • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – O nosso mundo ◦ Nutrição - Desafio dos macro e micro nutrientes ◦ Educação Emocional - debate de ideias • Atividade Desportiva - Pista de Atletismo • PRI - Importância da concentração numa apresentação em público. Exemplos
<p>Semana 1 19 a 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”- Ensaio para encontro intergeracional • Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”- Ensaio para encontro intergeracional • Interagir para Melhorar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Área Social – O nosso mundo ◦ Nutrição - Desafio dos macro e micro nutrientes ◦ Educação Emocional -Eu sou, penso e comunico • Atividade Desportiva - Pista de Atletismo • PRI - Preparação da apresentação final

JUNHO

Semana 1 19 a 23	<ul style="list-style-type: none">• Área Projeto Lúdico Expressiva - “Tu, eu, o passado e o presente”• Área Projeto Património e Cidadania - “Tu, eu, o passado e o presente”<ul style="list-style-type: none">◦ Educação Emocional -Eu sou, penso e comunico◦ Festa final• Atividade Desportiva - Piscina exterior• PRI - Preparação da apresentação final
---------------------	---

Salvaguarda-se que pode existir necessidade de alteração ou adaptação a esta proposta de calendarização por questões meteorológicas adversas ou ainda, face à participação de entidades parceiras que possam não poder responder aos convites efetuados para desenvolver algumas atividades específicas.

pretendemos também que este programa assuma uma planificação inovadora e orgânica e que com isso que tenha a capacidade de crescer e melhorar no tempo, pelo que podem surgir propostas novas que iremos avaliar a pertinência e relevância da sua integração no calendário.

No entanto, assumimos o cumprimento de comunicar aos Encarregados de Educação atempadamente, tanto quanto possível.

REGRAS DE FUNCIONAMENTO DAS AECS INTEGRADAS NO PROGRAMA MUNICIPAL “APRENDER PARA TRANSFORMAR” (AT-AECS)

INTRODUÇÃO

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) estão previstas nos princípios orientadores organização curricular do Ensino Básico – Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho e regulamentadas pela Portaria nº 644-A/2015, 24 de agosto.

Assim, considerando a necessidade de garantir os tempos de permanência dos alunos na escola, devem as “AEC ... (ser) atividades de caráter facultativo e de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural que incidam, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio...”.

Considera-se também, a necessidade de adotar procedimentos que regulem as atividades, atitudes e comportamento dos intervenientes nas mesmas (alunos, professores, técnicos, tutores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação), por forma a adotar uma funcionalidade plena do projeto de caráter responsável e inteiramente ajustado às necessidades das famílias e à apetência dos alunos.

Tendo por base os normativos legais que regulam a atividade do programa das AECs, determina-se que as presentes Regras de Funcionamento se aplicam a todos os elementos da comunidade escolar do Agrupamento de Escolas de Arraiolos.

ÂMBITO DE APLICAÇÃO

1. As presentes Regras definem orientações a observar nas AEC, em funcionamento nos estabelecimentos de ensino do 1º ciclo do Ensino Básico do Agrupamento de Escolas de Arraiolos;
2. Entende-se por Atividades de Enriquecimento Curricular aquelas que incidem na aprendizagem dos domínios desportivo, artístico, científico, técnico e das tecnologias de informação e comunicação, de ligação da escola com o meio e de educação para a cidadania;
3. A entidade promotora das AEC é o Município de Arraiolos;
4. As AEC são aprovadas pelo Conselho Geral do AEA.

PERÍODO DE FUNCIONAMENTO / INSTALAÇÕES

- As AEC ocorrem durante os dois semestres, havendo interrupção sempre que haja interrupção das atividades letivas, conforme calendário escolar aprovado pela Direção do Agrupamento;
- O horário de funcionamento das atividades decorre fora da componente letiva dos alunos, ao final do dia, para todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento com a duração de 60 minutos. Excepcionalmente e mediante justificação, a AEC pode decorrer no meio do período letivo com horário a definir em articulação entre a entidade promotora e o Agrupamento de Escolas de Arraiolos;
- De um modo geral, as AEC realizam-se no espaço escolar, salvo quando existam instalações com condições mais adequadas;
- No caso das condições climatéricas não permitirem a realização de uma atividade programada no exterior, o professor responsável deverá realizar atividades de substituição em espaço protegido;
- Terminada a atividade letiva, os alunos só poderão permanecer no espaço escolar quando inscritos nas AEC;
- Nem as Escolas e nem o Município dispõem de recursos humanos suficientes para garantir o acompanhamento dos alunos que não frequentem uma ou mais atividades de enriquecimento curricular, no período de funcionamento das mesmas. Os pais e encarregados de educação são responsáveis pelos seus educandos nestas situações.

INSCRIÇÃO E FUNCIONAMENTO

1. De acordo com o artigo 8º, da SEÇÃO IV, da portaria nº 644-A/2015, 24 de agosto, as AEC são de oferta obrigatória e frequência gratuita, sendo a inscrição facultativa. O período de inscrições nas AEC deve ser indicado pela entidade promotora e através de formulário próprio fornecido pela mesma, salvaguardando-se os casos de transferência de escola;
2. As inscrições nas AEC são formalizadas pelo encarregado de educação, no início do ano letivo, em documento próprio, o qual será arquivado no Processo Individual do Aluno.
3. O professor titular de turma reunirá as inscrições recebidas e fará chegar um mapa global ao Município de Arraiolos;
4. Uma vez realizada a inscrição, os encarregados de educação assumem o compromisso dos seus educandos frequentarem a totalidade dos tempos semanais de cada uma das atividades em que inscreveu o seu educando, até ao final do ano letivo. Em caso algum poderá ser permitida a saída dos alunos antes do término da atividade.

FREQUÊNCIA E ASSIDUIDADE

1. Os alunos são responsáveis pelo cumprimento do dever de assiduidade e pontualidade;
2. Os pais e encarregados de educação dos alunos são responsáveis conjuntamente com estes pelo cumprimento dos deveres referidos no número anterior;
3. O dever de assiduidade implica para o aluno, quer a presença e a pontualidade na sala de aula e demais locais onde se desenvolvam as AEC, quer uma atitude de empenho e comportamento adequado, de acordo com a sua idade, no processo de ensino e aprendizagem;
4. O aluno que esteja inscrito na AEC terá que acompanhar a turma durante o período de atividade. Caso se encontre impossibilitado de realizar a atividade proposta, por questões de saúde ou outra, a situação deve ser comunicada em documento próprio pelo EE, e deverá acompanhar o grupo de igual forma (ao nível dos espaços e da sua vigilância);
5. A falta é a ausência do aluno a uma atividade com duração de 60 minutos, caso tenha havido lugar a inscrição;
6. Considerar-se-á excluído das atividades o aluno que tenha um número de faltas injustificadas igual, ou superior, a cinco. Esta situação será comunicada pelo(a) tutor (a) ao professor titular de turma, que, por sua vez, informará o encarregado de educação;
7. As faltas dos alunos serão registadas pelo professor em documento próprio/plataforma para o efeito.

FALTAS E COMPORTAMENTO DOS ALUNOS

QUALIFICAÇÃO DA INFRAÇÃO

São previstas no Estatuto do Aluno as faltas justificadas e injustificadas. A violação, pelo aluno, de algum dos seus deveres, previstos no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Arraiolos, em termos que se revelem perturbadores do funcionamento normal das Atividades de Enriquecimento Curricular ou das relações no âmbito da comunidade educativa, constitui infração, passível da aplicação de medida corretiva, nos termos dos pontos seguintes:

PARTICIPAÇÃO DE OCORRÊNCIA

1. O professor/tutor da atividade ou membro do pessoal não docente que presencie ou tenha conhecimento de comportamentos suscetíveis de constituir infração disciplinar nos termos do ponto anterior deve participá-los imediatamente ao Coordenador do Programa Aprender para Transformar que por sua vez irá articular com o titular de turma e, posteriormente, caso se justifique, com a Direção do Agrupamento e, em conjunto deverão avaliar a sua gravidade e dar conhecimento ao EE;
2. Para efeitos do número anterior, o professor da atividade deverá registar os factos relativos ao comportamento do aluno em formulário próprio, denominado Registo de Ocorrência. Após o documento estar assinado por todos os intervenientes, este deverá ser arquivado no processo individual.

DETERMINAÇÃO DAS MEDIDAS DISCIPLINARES

1. Todas as medidas disciplinares prosseguem finalidades pedagógicas e preventivas visando de forma sustentada a preservação da autoridade dos docentes e, de acordo com as suas funções, dos demais colaboradores, o normal prosseguimento das atividades da escola, a correção do comportamento perturbador e o reforço da formação cívica do aluno. Sempre com o objetivo de promover o desenvolvimento equilibrado da personalidade do aluno, do relacionamento com o outro, da plena integração na comunidade educativa, do sentido de responsabilidade e das suas aprendizagens;
2. São medidas disciplinares corretivas:
 - a) A advertência. A advertência consiste numa chamada verbal de atenção ao aluno, perante um comportamento perturbador do funcionamento normal das atividades de enriquecimento curricular ou das relações entre pares. Entre os presentes no local onde elas decorrem, com vista a alertá-lo para que deve evitar tal tipo de conduta e a responsabilizá-lo pelo cumprimento dos seus deveres como aluno;
 - b) O condicionamento no acesso a certos espaços escolares, ou na utilização de certos materiais e equipamentos, sem prejuízo dos que se encontrem afetos a atividades letivas (Esta medida é comunicada ao encarregado de educação do aluno);
 - c) A apreensão dos materiais, equipamentos tecnológicos, instrumentos ou objetos passíveis de, objetivamente, perturbarem o normal funcionamento das atividades de enriquecimento curricular ou poderem causar danos físicos ou morais, ao próprio ou a outrem;
 - d) Na sala de aula, a repreensão é da exclusiva competência do professor/tutor responsável pela AEC, enquanto que, fora dela, qualquer professor ou membro do pessoal não docente tem competência para repreender o aluno, confrontando-o verbalmente com o comportamento perturbador do normal funcionamento das atividades da escola ou das relações no âmbito da comunidade educativa, alertando-o de que deve evitar tal tipo de conduta;

- As medidas disciplinares sancionatórias traduzem uma censura disciplinar do comportamento assumido pelo aluno, devendo a ocorrência dos factos em que tal comportamento se traduz, ser participada de imediato, pelo professor ou colaborador que a presenciou ou dela teve conhecimento, ao respetivo coordenador do programa AT-AECs, para efeitos da posterior comunicação à Direção do Agrupamento e, conseqüentemente, dado conhecimento ao EE;

3.1. São medidas disciplinares sancionatórias:

a) A repreensão registada;

b) A suspensão definitiva da atividade após acumulação de três ocorrências participadas.

SEGURO ESCOLAR

- Durante o período de tempo em que decorrem as AEC, o aluno está coberto pelo seguro escolar de acordo com o Artigo 25º da Portaria nº 644-A/2015, de 24 de agosto;
- Sempre que seja necessário, por doença ou acidente escolar, o professor da atividade deverá preencher o formulário de ocorrências de forma a possibilitar o acionamento do seguro, caso seja necessário.

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

1. A planificação das AEC é da responsabilidade dos professores, técnicos e tutores, das AEC, a supervisão pedagógica dos colaboradores referidos anteriormente, bem como, o acompanhamento das atividades desenvolvidas no âmbito desse programa, são da responsabilidade da Coordenação do AT-AECs, nomeada pela Câmara Municipal de Arraiolos. Deve esta supervisão ser realizada em estreita articulação com o AEA;
2. Devem os conteúdos ser articulados com o professor titular do 1º Ciclo por forma a garantir o equilíbrio e a assertividade destas atividades com a atividade curricular, não podendo as primeiras substituir as áreas previstas no Currículo Nacional do Ensino Básico;
3. Em cada Escola deve existir um dossier organizado onde conste: Planificações, informações gerais sobre todas as AEC, nomeadamente, regulamento, horários, nome e contacto dos professores e lista atualizada de alunos inscritos, registo de assiduidade e registo de ocorrências.

MATERIAIS E EQUIPAMENTOS

1. Os alunos devem fazer-se acompanhar do material de desgaste que trazem para a atividade letiva, nomeadamente lápis de grafite, esferográfica, borracha, afia, lápis de cor, marcadores, equipamento para Atividade Física e Desportiva ou outro material que se justifique, quando solicitado pelos professores das atividades.
2. Os professores, tutores ou técnicos das AEC poderão utilizar os equipamentos informáticos, fotocopiadores e/ou outros equipamentos audiovisuais existentes nas escolas, para o efeito, deve haver uma articulação com a direção do Agrupamento de Escolas de Arraiolos.

PROFESSORES, TÉCNICOS E TUTORES DAS AEC

- Todos os professores, técnicos ou tutores, das AEC, professores titulares de turma, alunos, pais e encarregados de educação têm o dever de conhecer as presentes Regras de funcionamento das AEC.
- Os professores, técnicos ou tutores, de AEC conjuntamente com os professores Titulares de Turma poderão reunir no início de cada ano letivo com os Encarregados de Educação dos alunos inscritos no programa, com a finalidade de esclarecer os seguintes pontos: Plano de Atividades a desenvolver e Regras de funcionamento;
- Em caso de acidente, não deverá o professor das AEC abandonar o grupo, mas antes chamar um Assistente Operacional, que deverá colaborar no ato de socorro ao aluno e, caso se julgue necessário, proceder ao acompanhamento deste à unidade de prestação de assistência, até à chegada do Encarregado de Educação (ou respetivo familiar ou responsável pelo aluno, devidamente indicado pelo EE);
- O material/equipamento utilizado pelos professores deverá ser devidamente arrumado
- nos locais próprios para o efeito;
- Em caso de falta prevista, o professor, técnico ou tutor da AEC, deverá informar a Coordenação do AT- AECs, para possibilitar substituição;
- Todos os professores, técnicos ou tutores, das AEC fazem o respetivo registo de presença de acordo com as indicações dos seus superiores hierárquicos (em conformidade com as indicações da CMA);

Devem registar os sumários das atividades realizadas e registar as faltas dos alunos nos documentos/plataforma existente para o efeito.

- Os professores, técnicos ou tutores, das AEC são responsáveis pela avaliação dos alunos tendo em conta os parâmetros definidos no registo de avaliação em vigor no Agrupamento;
- Os professores, técnicos ou tutores, das AEC devem contribuir com sugestões para a melhoria do funcionamento das AEC, decorrentes da sua experiência enquanto profissionais;
- A coordenação do programa que abrange as AEC deve, no início de cada ano escolar (e sempre que necessário) reunir com a Direção do Agrupamento para definir e avaliar estratégias de funcionamento e avaliação de propostas de melhoria e comunicação entre Coordenação AT-AECs/Direção do AEA, professores, técnicos ou tutores/ professores titulares e programa AT-AECs/EE.

AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

1. Os alunos inscritos nas AEC são avaliados qualitativamente, nos diferentes momentos de avaliação designados pelo AEA, pelos professores, técnicos ou tutores, responsáveis em formulário próprio para o efeito.
2. Nos momentos designados pelo Agrupamento como período de avaliação intercalar, essa avaliação será realizada de forma global, da turma, em documento próprio;
3. Nos momentos de avaliação final de semestre, os professores, técnicos ou tutores, das AEC devem proceder ao preenchimento dos registos de avaliação individual dos alunos até ao 2º dia útil, após o término do semestre a que se refere a avaliação;
4. O registo de avaliação individual, das AEC, é entregue, pelo professor titular de turma, aos pais e encarregados de educação no final de cada semestre e arquivado no processo do aluno.

DISPOSIÇÕES FINAIS

1. No caso de falta dos professores, técnicos ou tutores, das AEC, estes serão substituídos por outros professores, técnicos, tutores ou assistentes operacionais que ficarão responsáveis pelos alunos, zelando pela sua segurança e acompanhando-os nos espaços habituais ou outro a definir pela Coordenação do programa AT-AECs;
2. A falta do professor titular de turma durante o tempo letivo, desde que substituído pelo AEA, não exclui a realização das AEC, pelo que estas se desenvolvem no horário previsto;
3. Devem ser articuladas, entre a Direção do AEA e a coordenação das AECs, regras claras de funcionamento dos equipamentos escolares.
4. Os casos omissos serão decididos e resolvidos pela coordenação do Programa Municipal – Aprender para Transformar/AECs e auscultada a Direção do Agrupamento dependendo da gravidade e natureza das situações.

“O maior inimigo do conhecimento, não é a ignorância, mas sim a ilusão de conhecimento”

Stephen Hanking